

# **MINIPROGRAMACIONES**

## **ÁMBITO SOCIAL**

### **ESPA**

#### **CURSO 2023-2024**

<b>DEPARTAMENTO</b>	GEOGRAFÍA E HISTORIA		
<b>MATERIA</b>	ÁMBITO SOCIAL	<b>CURSO</b>	ESPA NIVEL I
<b>PROFESORES</b>	María Domínguez Hernanz		

### PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

El Ámbito social en las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas se plantea con la intención de contribuir a las competencias clave que forman parte del perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza, definidas como “aquellas que todas las personas necesitan para su realización y desarrollo personal, su empleabilidad, integración social, estilo de vida sostenible, éxito en la vida en sociedades pacíficas, modo de vida saludable y ciudadanía activa”. Estas competencias se desarrollan con una perspectiva de aprendizaje permanente, desde la primera infancia hasta la vida adulta, y mediante el aprendizaje formal, no formal e informal en todos los contextos.

En la educación de personas adultas se debe tener siempre en cuenta el conjunto de conocimientos y experiencias que estas personas han adquirido a través de su propia trayectoria personal, situación familiar, experiencia laboral y entorno social y geográfico propio de nuestra comunidad andaluza, para ampliarlos, elaborarlos e integrarlos en un contexto acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

El desarrollo curricular del Ámbito social está concebido, por un lado, para facilitar a las personas adultas la adquisición de las competencias de la Educación Secundaria Obligatoria, integrando las materias de Geografía e Historia, Educación en Valores Cívicos y Éticos y Formación y Orientación Personal y Profesional; y por el otro, para contribuir al desarrollo de competencias para el aprendizaje permanente a lo largo de la vida, con el fin de que el alumnado pueda proseguir sus estudios en etapas postobligatorias. Tanto las competencias específicas como los criterios de evaluación y los saberes básicos mínimos están diseñados para constituir un todo que facilite el planteamiento de tareas complejas, individuales o colectivas, en diferentes contextos significativos y relevantes.

### ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DEL CURSO

El curso se organizará en Unidades de Programación. El ámbito tendrá una continua puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en contextos reales, cercanos y motivadores para el alumno. En la programación didáctica del departamento estarán determinadas las unidades de programación.

<b>1ª EVALUACIÓN</b>	<b>2ª EVALUACIÓN</b>	<b>3ª EVALUACIÓN</b>
<b>MÓDULO I. SOCIEDADES Y TERRITORIOS. ESPAÑA EN EUROPA Y EL MUNDO. VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS. FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL.</b> U.P. 1. METODOLOGÍA EL MEDIO FÍSICO. LA TIERRA. SOSTENIBILIDAD U.P. 2. LA PREHISTORIA. PALEOLÍTICO. NEOLÍTICO. EDAD DE LOS METALES.	<b>MÓDULO II. SOCIEDADES Y TERRITORIOS. ESPAÑA EN EUROPA Y EL MUNDO. VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS. FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL.</b> U.P. 3. LAS CIVILIZACIONES DE LA EDAD ANTIGUA: ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y SOCIAL. TENSIONES Y ALIANZAS U.P. 4. EDAD MEDIEVAL Y MODERNA: ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y	<b>MÓDULO III. SOCIEDADES Y TERRITORIOS. ESPAÑA EN EUROPA Y EL MUNDO. VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS. FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL.</b> U.P. 5. DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA. CONSECUENCIAS EN ESPAÑA EUROPA Y LATINOAMÉRICA DISPUTA DE HEGEMONÍA GEOPOLÍTICA DECADENCIA IMPERIO ESPAÑOL. MOV. CULTURALES Y

	SOCIAL.TENSIONES Y ALIANZAS.	ARTÍSTICOS U.P. 6. CRISIS DEL ANTI- GUO RÉGIMEN. BURGUES- ÍA. DERECHOS INDIVIDUA- LES.
--	------------------------------	--

### **SABERES BÁSICOS MÍNIMOS (CONTENIDOS) ¿Qué vamos a aprender?**

Los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios del Ámbito social cuyo aprendizaje son necesarios para la adquisición de las competencias específicas. Estos saberes básicos se organizan en cuatro bloques: Sociedades y territorios, España en Europa y en el mundo, Valores cívicos y éticos, y Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta. Pasamos a detallarlos.

#### **A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS.**

ASO.1.A.1. La metodología de las Ciencias Sociales: conceptos, líneas temporales, elaboración de mapas, esquemas y representaciones gráficas.

ASO.1.A.2. Fuentes del conocimiento histórico y geográfico: objetos, artefactos, archivos, bibliotecas y museos.

ASO.1.A.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. De la Prehistoria a la actualidad.

ASO.1.A.4. La prehistoria, origen del ser humano y de la sociedad. El nacimiento de las primeras culturas. Primeras culturas en suelo andaluz.

ASO.1.A.5. La ciudad y el mundo rural desde la Antigüedad a la Edad Moderna: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas.

ASO.1.A.6. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. Características generales del medio físico andaluz, español, europeo y mundial.

ASO.1.A.7. El desarrollo urbano sostenible: conservación y mejora del entorno local y global. Problemas y riesgos medioambientales a los que se enfrentan Andalucía, España, Europa y el mundo. Espacios bioclimáticos andaluces: sus peculiaridades y conservación, los efectos del cambio climático en suelo andaluz.

ASO.1.A.8. Las raíces clásicas del mundo occidental: las instituciones, el pensamiento y el arte grecolatino.

ASO.1.A.9. Organización económica y social. La evolución de los ciclos demográficos, los modos de vida, los sistemas económicos y los modelos de organización social desde la Antigüedad a la Edad Moderna.

ASO.1.A.10. La organización política en el mundo antiguo, medieval y moderno. La complejidad y desigualdad social y la disputa por el poder. Democracias, repúblicas, imperios y reinos.

ASO.1.A.11. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones.

ASO.1.A.12. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto, conservación y difusión del patrimonio material e inmaterial. El patrimonio andaluz. El andalucismo histórico. Blas Infante. Los símbolos de Andalucía y sus instituciones.

ASO.1.A.13. La música tradicional en Andalucía: El flamenco. Cante, baile y toque.

ASO.1.A.14. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad.

ASO.1.A.15. La participación de las mujeres en los acontecimientos históricos, sus aportaciones y logros. Su representación en las fuentes históricas y a través de la historia del arte. Mujeres relevantes: su legado en la historia y en el arte, la filosofía, la ciencia y la literatura.

#### **B. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO.**

ASO.1.B.1. Diversidad y riqueza cultural: el legado histórico y cultural de las culturas grecolatina, islámica y

judía en España. La presencia islámica en Andalucía.

ASO.1.B.2. El descubrimiento de América. Causas, desarrollo y consecuencias en España, Europa y Latinoamérica. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.

ASO.1.B.3. España y Andalucía en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas.

ASO.1.B.4. El proceso de construcción nacional en España. La centralización política y administrativa de la monarquía. Construcción y decadencia del imperio español.

ASO.1.B.5. La crisis del Antiguo Régimen y los comienzos de la sociedad burguesa en Europa y España.

### **C. VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS.**

ASO.1.C.1. El diálogo y la argumentación en torno a los problemas morales. La resolución pacífica de los conflictos.

ASO.1.C.2. La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones afectivas.

ASO.1.C.3. Tecnologías de la información. Uso de aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento, lectura crítica de la información y elaboración de conocimiento. Seguridad y prevención ante los riesgos del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. El ciberacoso y las conductas adictivas.

ASO.1.C.4. La dimensión moral del ser humano. La voluntad y el juicio moral. La importancia de los valores. La autonomía y la heteronomía moral.

ASO.1.C.5. El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión

ASO.1.C.6. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación en la sociedad civil en procesos democráticos. Derechos y deberes de la ciudadanía. Participación en proyectos comunitarios, asociacionismo y voluntariado.

ASO.1.C.7. La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de vulnerabilidad y exclusión social. La cuestión del mínimo vital.

ASO.1.C.8. La inclusión social y el respeto por la diversidad. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas.

ASO.1.C.9. La igualdad de género. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.

ASO.1.C.10 La relación del ser humano y la naturaleza a lo largo de la historia. Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos.

ASO.1.C.11. Estilos de vida sostenible: la prevención y gestión de los residuos, el uso sostenible de los recursos básicos; la movilidad segura, saludable y sostenible; el consumo responsable; el cuidado del patrimonio natural y cultural; el cuidado y protección de los animales.

### **D. FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL HACIA LA VIDA ADULTA.**

ASO.1.D.1. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional. Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Conocimiento de los servicios de orientación académica y profesional en Andalucía.

ASO.1.D.2. Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Búsqueda de empleo: conocimiento del mundo del trabajo, las ocupaciones y los procesos que favorecen la transición, a la vida activa y la inserción laboral. Estrategias de búsqueda de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo. Las nuevas tecnologías en la búsqueda de empleo: conocimiento y uso de herramientas digitales. Estrategias de entrenamiento en hábitos saludables y prevención del riesgo.

### **METODOLOGÍA (¿Cómo vamos a aprender?)**

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo.

Estará orientada al desarrollo de las competencias específicas, a través de situaciones educativas que posibiliten,

fomenten y desarrollen conexiones con las prácticas sociales y culturales de la comunidad: actividades, tareas y trabajos, haciendo uso de recursos y materiales didácticos diversos. Entre esos recursos serán de uso común el aula virtual Moodle.

En las clases presenciales se llevará a cabo la siguiente metodología: con los materiales que proporcionará el departamento y con el uso de medios audiovisuales, se explicarán los saberes básicos, fomentando la realización de resúmenes que ayuden al alumnado en su proceso de preparación. Las clases serán participativas, fomentando la intervención constructiva del alumnado.

En las clases no presenciales el proceso de enseñanza aprendizaje se llevará a cabo por medios telemáticos de la siguiente manera:

Se trabajará a través de la Plataforma Semipresencial Moodle. La plataforma se utiliza para colgar apuntes, recursos, actividades como tareas y cuestionarios que una vez corregidos se retroalimentan al alumnado.

En concreto:

1. Utilización de la Plataforma con sus recursos telemáticos.
2. Utilización de videos explicativos de los contenidos.
3. El alumno/a recibirá la tarea que habrá de hacer a través de la plataforma y también habrá de entregarla una vez resuelta en este mismo espacio telemático.
4. La información necesaria para el desarrollo del trabajo se encuentra en el aula de Educación Semipresencial de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, del IES Padre Luis Coloma:
  - Los contenidos correspondientes a cada uno de los módulos.
  - La descripción de técnicas de trabajo para abordar esos contenidos.
  - La realización de tareas.
  - Cuestionarios de refuerzo.
  - Participación en el Foro.

### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

El alumnado tendrá la atención individual y personalizada según su evolución académica, las reuniones de equipos docentes... La profesora aplicará las medidas de adaptación, específicas y/o puntuales, en cuanto a tareas, proyectos y/o pruebas escritas, que se ajusten a las necesidades que puedan llegar a presentar los alumnos y alumnas que cursan el ámbito. La metodología tendrá como eje de actuación el DUA.

### **EVALUACIÓN**

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa e integradora y tomará como referentes los criterios de evaluación de los diferentes módulos que componen el ámbito, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

En el proceso de evaluación continua, se evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y la propia práctica docente. Así, la evaluación se constituye en instrumento para la mejora de dichos procesos.

La evaluación se llevará a cabo, preferentemente, a través de la observación continuada del proceso de aprendizaje y el grado de desarrollo de las competencias específicas del ámbito.

#### **Tabla de criterios de evaluación y competencias específicas**

%(10)

<p><b>Competencia específica 1</b> Buscar, seleccionar e interpretar críticamente información histórica, geográfica y relativa a problemas fundamentales, sociales y de actualidad, desde lo local a lo global, evaluando la fiabilidad y pertinencia de las fuentes y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, para generar y comunicar conocimiento y para adoptar juicios bien fundados y respetuosos con la pluralidad que contribuyan a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	
<p>1.1. Generar y comunicar conocimientos a partir de la aplicación de herramientas y pautas seguras y eficaces de búsqueda, selección, interpretación y difusión de información de carácter histórico y geográfico, tanto por medios analógicos como digitales.</p>	0,625

<p>1.2. Producir juicios informados sobre asuntos de relevancia social a partir del uso de fuentes diversas y fiables, detectando y rechazando información y argumentos erróneos o sesgados.</p>	0,625
<p><b>Competencia específica 2</b> Identificar y comprender la dimensión histórica y geográfica de los elementos sociales, económicos, políticos y culturales que determinan nuestra identidad, analizando sus orígenes, cambios y evolución, así como los problemas actuales que presentan, para realizar propuestas que contribuyan a respetar los sentimientos de pertenencia y al bienestar común.</p>	
<p>2.1. Analizar e interpretar los entornos natural, rural y urbano, así como los distintos ciclos demográficos y otros elementos geográficos propios de las épocas antigua, medieval y moderna, desde una perspectiva sistémica e integradora, y a través de conceptos y procedimientos propios del pensamiento geográfico.</p>	0,625
<p>2.2. Reconocer la influencia de las culturas y civilizaciones antiguas en nuestra época, cultura e identidad, autonómica y nacional, a través del análisis y contraste entre las mismas.</p>	0,625
<p>2.3. Contextualizar y analizar los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo, en España y en Andalucía y adoptar un papel activo y propositivo en relación con el logro del bien común, a partir de la comparación de diversos modelos de organización económica, social y política propios de las épocas antigua, medieval y moderna.</p>	0,625
<p>2.4. Identificar y valorar aquellas manifestaciones artísticas, religiosas y culturales que, desde la Antigüedad a la Edad Moderna, han contribuido a configurar nuestra identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, y nuestra forma de sentir y pensar, a través del análisis crítico del significado de las mismas.</p>	0,625
<p>2.5. Reconocer y valorar el papel de las personas invisibilizadas, a partir del análisis de algunos de los procesos históricos de marginación, segregación, control y sumisión dados desde la Antigüedad a la Edad Moderna, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>	0,625
<p><b>Competencia específica 3</b> Reconocer los principios y elementos básicos de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando su historia, sus instituciones y sus mecanismos fundamentales, así como el marco europeo y global del que participa, para promover el ejercicio de una ciudadanía activa, crítica y responsable y para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	
<p>3.1. Identificar e interpretar los hitos fundamentales de la historia de España y de Andalucía y su conexión con el contexto europeo y mundial, desde la Antigüedad a la Edad Moderna, valorando lo que han supuesto para su evolución y reconociendo el valor del ejercicio activo y crítico de la ciudadanía.</p>	0,625
<p>3.2. Valorar la diversidad y riqueza culturales de España y de Andalucía a través del reconocimiento del legado histórico y cultural de las civilizaciones que han habitado la península ibérica, así como del análisis crítico de los procesos de expansión, colonización y construcción nacional protagonizados por nuestro país.</p>	0,625
<p>3.3. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>	0,625
<p><b>Competencia específica 4</b> Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir de su conocimiento razonado y contextualizado y de la identificación de su importancia en la regulación de la vida personal y colectiva, para promover una convivencia pacífica y desarrollar juicios propios ante problemas fundamentales y de relevancia social.</p>	
<p>4.1. Analizar de manera crítica y ética las normas y valores que regulan la vida personal y social,</p>	0,625

reflexionando y justificando su necesidad y su legitimidad.	
4.2. Explicar y argumentar el propio juicio ante problemas y retos fundamentales y de actualidad a través del planteamiento, análisis crítico y exposición de cuestiones éticas relacionadas con los derechos y deberes de la ciudadanía, la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, el respeto a la diversidad y la igualdad de género, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.	0,625
<b>Competencia específica 5</b> Entender la naturaleza interconectada e inter y ecoddependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover estilos de vida éticamente comprometidos con la sostenibilidad.	
5.1. Tomar conciencia de los límites del planeta y del problema del agotamiento de los recursos, a través del análisis histórico y exposición crítica de las diversas relaciones que se dan y se han dado entre el ser humano y la naturaleza.	0,625
5.2 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, en particular de Andalucía, el respeto por la diversidad etnocultural, propia de la realidad andaluza, y el cuidado y protección de los animales.	0,625
<b>Competencia específica 6</b> Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.	
6.1. Aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, descubriendo los intereses personales y vocacionales.	0,625
6.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece.	0,625

### Secuenciación trimestral y vinculación de saberes y criterios de evaluación

#### NIVEL I

#### 1ª EVALUACIÓN: Módulo I

##### **Competencias específicas:**

1. Buscar, seleccionar e interpretar críticamente información histórica, geográfica y relativa a problemas fundamentales y de actualidad, evaluando la fiabilidad y pertinencia de las fuentes y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, para generar y comunicar conocimiento y adoptar juicios bien fundados y respetuosos con la pluralidad.

##### **Criterios**

##### **Saberes básicos**

- |      |            |
|------|------------|
| 1.1. | ASO.1.A.1: |
|      | ASO.1.C.3: |
| 1.2. | ASO.1.A.2: |

2. Identificar y comprender la dimensión histórica y geográfica de los elementos sociales, económicos, políticos y culturales que determinan nuestra identidad, analizando sus orígenes, cambios y evolución, así como los problemas actuales que presentan, para realizar propuestas que contribuyan al bienestar común.

- |      |            |
|------|------------|
| 2.1. | ASO.1.A.6  |
| 2.2. | ASO.1.A.4  |
| 2.5. | ASO.1.A.14 |

## ASO.1.A.15

4. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir de su conocimiento razonado y contextualizado y de la identificación de su importancia en la regulación de la vida personal y colectiva, para promover una convivencia pacífica y desarrollar juicios propios ante problemas fundamentales y de relevancia social.

- 4.1. ASO.1.C.2
- 4.2. ASO.1.C.1  
ASO.1.C.9

5. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecoddependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover estilos de vida éticamente comprometidos con la sostenibilidad.

- 5.1. ASO.1.A.7  
ASO.1.C.10
- 5.2. ASO.1.C.11

6. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.

- 6.2. ASO.1.D.1

## **2ª EVALUACIÓN: Módulo II** **Competencias específicas**

1. Buscar, seleccionar e interpretar críticamente información histórica, geográfica y relativa a problemas fundamentales y de actualidad, evaluando la fiabilidad y pertinencia de las fuentes y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, para generar y comunicar conocimiento y para adoptar juicios bien fundados y respetuosos con la pluralidad.

- | <b>Criterios</b> | <b>Saberes básicos</b> |
|------------------|------------------------|
| 1.1.             | ASO.1.C.3<br>ASO.1.A.3 |

2. Identificar y comprender la dimensión histórica y geográfica de los elementos sociales, económicos, políticos y culturales que determinan nuestra identidad, analizando sus orígenes, cambios y evolución, así como los problemas actuales que presentan, para realizar propuestas que contribuyan al bienestar común.

- |       |                                     |
|-------|-------------------------------------|
| 2.1 . | ASO.1.A.6<br>ASO.1.A.9              |
| 2.3.  | ASO.1.A.5<br>ASO.1.A.10             |
| 2.4.  | ASO.1.A.8<br>ASO.1.B.1<br>ASO.1.B.3 |
| 2.5.  | ASO.1.A.14<br>ASO.1.A.15            |

4. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir de su conocimiento razonado y contextualizado y de la identificación de su importancia en la regulación de la vida personal y colectiva, para promover una convivencia pacífica y desarrollar juicios propios ante problemas fundamentales y de relevancia

social.

- 4.1. ASO.1.C.2
- 4.2. ASO.1.C.1  
ASO.1.C.8

5. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecoddependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover estilos de vida éticamente comprometidos con la sostenibilidad.

- 5.2. ASO.1.C.11

6. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.

- 6.1. ASO.1.D.2

### **3ª EVALUACIÓN: Módulo III**

#### **Competencias específicas**

1. Buscar, seleccionar e interpretar críticamente información histórica, geográfica y relativa a problemas fundamentales y de actualidad, evaluando la fiabilidad y pertinencia de las fuentes y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, para generar y comunicar conocimiento y para adoptar juicios bien fundados y respetuosos con la pluralidad.

#### **Criterios**

#### **Saberes básicos**

- 1.1. ASO.1.C.3

2. Identificar y comprender la dimensión histórica y geográfica de los elementos sociales, económicos, políticos y culturales que determinan nuestra identidad, analizando sus orígenes, cambios y evolución, así como los problemas actuales que presentan, para realizar propuestas que contribuyan al bienestar común.

- 2.3. ASO.1.B.2  
ASO.1.B.5
- 2.5. ASO.1.A.14  
ASO.1.A.15

3. Reconocer los principios y elementos básicos de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando su historia, sus instituciones y sus mecanismos fundamentales, así como el marco europeo y global del que participa, para promover el ejercicio de una ciudadanía activa, crítica y responsable.

- 3.1. ASO.1.A.11  
ASO.1.B.4
- 3.2. ASO.1.A.12  
ASO.1.A.13

4. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir de su conocimiento razonado y contextualizado y de la identificación de su importancia en la regulación de la vida personal y colectiva, para promover una convivencia pacífica y desarrollar juicios propios ante problemas fundamentales y de relevancia social.

- 4.1. ASO.1.C.2  
ASO.1.C.4  
ASO.1.C.5
- 4.2. ASO.1.C.1

ASO.1.C.6  
ASO.1.C.7

6. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.

6.1. ASO.1.D.2

### **Instrumentos de evaluación**

Para la evaluación del alumnado se utilizarán instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje, tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado.

En el caso de suspender algún módulo, el alumno o alumna podrá realizar diferentes tareas (actividades, trabajos, pruebas escritas...), en función de lo que considere la profesora más adecuado para aprobarlo.

### **Criterios de calificación**

Los criterios de calificación estarán basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas, y estarán recogidos en las programaciones didácticas.

<b>DEPARTAMENTO</b>	GEOGRAFÍA E HISTORIA		
<b>MATERIA</b>	ÁMBITO SOCIAL	<b>CURSO</b>	ESPA NIVEL II
<b>PROFESORES</b>	Berta Ríos Sánchez y María Domínguez Hernanz		

### PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

El Ámbito social en las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas se plantea con la intención de contribuir a las competencias clave que forman parte del perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza, definidas como “aquellas que todas las personas necesitan para su realización y desarrollo personal, su empleabilidad, integración social, estilo de vida sostenible, éxito en la vida en sociedades pacíficas, modo de vida saludable y ciudadanía activa”. Estas competencias se desarrollan con una perspectiva de aprendizaje permanente, desde la primera infancia hasta la vida adulta, y mediante el aprendizaje formal, no formal e informal en todos los contextos.

En la educación de personas adultas se debe tener siempre en cuenta el conjunto de conocimientos y experiencias que estas personas han adquirido a través de su propia trayectoria personal, situación familiar, experiencia laboral y entorno social y geográfico propio de nuestra comunidad andaluza, para ampliarlos, elaborarlos e integrarlos en un contexto acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

El desarrollo curricular del Ámbito social está concebido, por un lado, para facilitar a las personas adultas la adquisición de las competencias de la Educación Secundaria Obligatoria, integrando las materias de Geografía e Historia, Educación en Valores Cívicos y Éticos y Formación y Orientación Personal y Profesional; y por el otro, para contribuir al desarrollo de competencias para el aprendizaje permanente a lo largo de la vida, con el fin de que el alumnado pueda proseguir sus estudios en etapas postobligatorias. Tanto las competencias específicas como los criterios de evaluación y los saberes básicos mínimos están diseñados para constituir un todo que facilite el planteamiento de tareas complejas, individuales o colectivas, en diferentes contextos significativos y relevantes.

### ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DEL CURSO

El curso se organizará en Unidades de Programación. El ámbito tendrá una continua puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en contextos reales, cercanos y motivadores para el alumno. En la programación didáctica del departamento estarán determinadas las unidades de programación.

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<b>MÓDULO IV</b> U.P. 1 CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN. U.P. 2 REVOLUCIÓN FRANCESA. U.P. 3 LIBERALISMO Y NACIONALISMO EN EUROPA. U.P. 4 REVOLUCIÓN INDUSTRIAL. U.P. 5 LA NUEVA SOCIEDAD INDUSTRIAL. U.P. 6 LA ERA DE LOS IMPERIALISMO.	<b>MÓDULO V</b> U.P. 1 LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL. Y EL PERIODO DE ENTREGUERRAS. U.P. 2 REPÚBLICA Y GUERRA CIVIL. U.P. 3 II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS. U.P. 4 LA ESPAÑA FRANQUISTA. U.P. 5 CAPITALISMO Y COMUNISMO. U.P. 6 TRANSICIÓN Y DEMOCRACIA EN ESPAÑA. U.P. 7 EL MUNDO ACTUAL	<b>MÓDULO VI</b> U.P. 1 TRANSICIÓN Y DEMOCRACIA EN ESPAÑA. U.P. 2 EL ESPACIO RURAL. U.P. 3 EL ESPACIO URBANO. U.P. 4 LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS: SECTOR SECUNDARIO Y SECTOR TERCIARIO. U.P. 5 LA ACTIVIDAD ECONÓMICA, INICIATIVA EMPRENDEDORA Y EMPLEO. U.P. 6 ESTADO Y ECONOMÍA. U.P. 7 GLOBALIZACIÓN, DIVERSIDAD CULTURAL Y ARTÍSTICA. EL PATRIMONIO

## **SABERES BÁSICOS MÍNIMOS (CONTENIDOS) ¿Qué vamos a aprender?**

Los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios del **Ámbito social** cuyo aprendizaje son necesarios para la adquisición de las competencias específicas. Estos saberes básicos se organizan en cuatro bloques: **Sociedades y territorios**, **España en Europa y en el mundo**, **Valores cívicos y éticos** y **Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta**. Pasamos a detallarlos.

### **A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS.**

ASO.2.A.1. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.

ASO.2.A.2. Representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). ASO.2.A.3. Uso del léxico histórico y geográfico. El problema de la desinformación y la detección de sesgos y falacias. Gestión de la información en entornos digitales. convivencia

ASO.2.A.4. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España y Andalucía. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. ASO.2.A.5. Evolución actual de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de la organización social.

ASO.2.A.6. El sistema capitalista desde sus orígenes a la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales. Incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.

ASO.2.A.7. Permanencias y cambios políticos en la época contemporánea. De la servidumbre a la ciudadanía. La ley como contrato social. La conquista de los derechos individuales, laborales y sociales. El estado del bienestar.

ASO.2.A.8. Ideologías políticas, nacionalismos y movimientos culturales, sociales y religiosos de la Edad Contemporánea. ASO.2.A.9. Causas y consecuencias de los principales conflictos y guerras de la época actual. Genocidios y crímenes contra la humanidad; el caso del Holocausto. El terrorismo y otras formas de violencia política.

ASO.2.A.10. Principales manifestaciones artísticas y culturales en la época contemporánea. Globalización y diversidad cultural. Patrimonio natural y cultural.

### **B. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO.**

ASO.2.B.1. España y Andalucía ante la modernidad. El proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida. Los poderes del Estado: legislativo, ejecutivo y judicial.

ASO.2.B.2. Los regímenes liberales y el constitucionalismo en España.

ASO.2.B.3. La II República, la Guerra Civil y el Franquismo.

ASO.2.B.4. La Transición y la Constitución de 1978. Los valores y principios constitucionales. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.

ASO.2.B.5. La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación de las víctimas de la violencia. El terrorismo de ETA y otras formas de violencia política. El principio de Justicia Universal. ASO.2.B.6. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La ley como contrato social. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social.

ASO.2.B.7. Nacionalismos y regionalismos. El estado de las autonomías. La Comunidad Autónoma de Andalucía, su Estatuto e Instituciones. Blas Infante y el Andalucismo histórico.

ASO.2.B.8. El proceso de integración en la UE. Las instituciones europeas. La identidad europea.

ASO.2.B.9. Los compromisos internacionales de España: la contribución del Estado y de sus instituciones y fuerzas armadas a la paz, la seguridad integral ciudadana y la cooperación internacional. Las ONG y ONGD.

ASO.2.B.10. La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea universal, española y andaluza.

### **C. VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS.**

ASO.2.C.1. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.

ASO.2.C.2. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Su constitución histórica y su relevancia ética.

ASO.2.C.3. Globalización económica y bienes públicos comunes. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.

ASO.2.C.4. Servicio a la comunidad. El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.

ASO.2.C.5. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión, el respeto por las identidades etnoculturales y de género. Los derechos LGTBIQ+.

ASO.2.C.6. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.

ASO.2.C.7. Interdependencia, interconexión y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.

ASO.2.C.8. Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. El decrecimiento. La economía circular.

ASO.2.C.9. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Implicación en la defensa y protección de los animales y del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.

### **D. FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL HACIA LA VIDA ADULTA.**

ASO.2.D.1. Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Estructura del sistema educativo: opciones académicas al terminar la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Programas y oportunidades de formación a lo largo de la vida. Ayudas para la formación. Becas nacionales e internacionales. Servicios de orientación académica y profesional. Retos de la revolución digital.

ASO.2.D.2. Planes de autoconocimiento. Cualidades personales. Conocimiento y valoración de las propias capacidades, motivaciones e intereses de una forma ajustada. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor.

ASO.2.D.3. Creación de un proyecto personal académico y profesional. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales. Aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.

### **METODOLOGÍA (¿Cómo vamos a aprender?)**

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo.

Estará orientada al desarrollo de las competencias específicas, a través de situaciones educativas que posibiliten, fomenten y desarrollen conexiones con las prácticas sociales y culturales de la comunidad: actividades, tareas y trabajos, haciendo uso de recursos y materiales didácticos diversos. Entre esos recursos serán de uso común el aula virtual Moodle.

En las clases presenciales se llevará a cabo la siguiente metodología: con los materiales que proporcionará el departamento y con el uso de medios audiovisuales, se explicarán los saberes básicos, fomentando la realización de resúmenes que ayuden al alumnado en su proceso de preparación. Las clases serán participativas, fomentando la intervención constructiva del alumnado.

En las clases no presenciales el proceso de enseñanza aprendizaje se llevará a cabo por medios telemáticos de la siguiente manera:

Se trabajará a través de la Plataforma Semipresencial Moodle. La plataforma se utiliza para colgar apuntes, recursos, actividades como tareas y cuestionarios que una vez corregidos se retroalimentan al alumnado.

En concreto:

5. Utilización de la Plataforma con sus recursos telemáticos.
6. Utilización de videos explicativos de los contenidos.
7. El alumno/a recibirá la tarea que habrá de hacer a través de la plataforma y también habrá de entregarla una vez resuelta en este mismo espacio telemático.
8. La información necesaria para el desarrollo del trabajo se encuentra en el aula de Educación Semipresencial de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, del IES Padre Luis Coloma:
  - Los contenidos correspondientes a cada uno de los módulos.
  - La descripción de técnicas de trabajo para abordar esos contenidos.
  - La realización de tareas.
  - Cuestionarios de refuerzo.
  - Participación en el Foro.

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El alumnado tendrá la atención individual y personalizada según su evolución académica, las reuniones de equipos docentes... El profesorado aplicará las medidas de adaptación, específicas y/o puntuales, en cuanto a tareas, proyectos y/o pruebas escritas, que se ajusten a las necesidades que puedan llegar a presentar los alumnos y alumnas que cursan el ámbito. La metodología tendrá como eje de actuación el DUA.

### EVALUACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa e integradora y tomará como referentes los criterios de evaluación de los diferentes módulos que componen el ámbito, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

En el proceso de evaluación continua, se evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y la propia práctica docente. Así, la evaluación se constituye en instrumento para la mejora de dichos procesos.

La evaluación se llevará a cabo, preferentemente, a través de la observación continuada del proceso de aprendizaje y el grado de desarrollo de las competencias específicas del ámbito.

**Tabla de criterios de evaluación y competencias específicas**

% (10)

<p><b>Competencia específica 1</b> Buscar, seleccionar e interpretar críticamente información histórica, geográfica y relativa a problemas fundamentales, sociales y de actualidad, desde lo local a lo global, evaluando la fiabilidad y pertinencia de las fuentes y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, para generar y comunicar conocimiento y para adoptar juicios bien fundados y respetuosos con la pluralidad que contribuyan a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	
<p>1.1. Gestionar la información y generar conocimientos de forma rigurosa y eficaz a partir de la aplicación de herramientas digitales y pautas de búsqueda, selección e interpretación crítica, el uso de vocabulario adecuado y el empleo de estrategias de detección de información falsa o sesgada.</p>	0,5882
<p>1.2. Elaborar y comunicar conocimientos de carácter geográfico, histórico o de relevancia ética o social, a partir del uso de fuentes diversas y fiables y la utilización de argumentos veraces y consistentes.</p>	0,5882
<p><b>Competencia específica 2</b> Identificar y comprender la dimensión histórica y geográfica de los elementos sociales, económicos, políticos y culturales que determinan nuestra identidad, analizando sus orígenes, cambios y evolución, así como los problemas actuales que presentan, para realizar propuestas que contribuyan a respetar los sentimientos de pertenencia y al bienestar común.</p>	

2.1. Analizar el desarrollo urbano contemporáneo, el problema del sostenimiento del mundo rural, la evolución de los ciclos demográficos y otros elementos geográficos, desde un enfoque dirigido al desarrollo sostenible y a través de conceptos y procedimientos propios del pensamiento geográfico.	0,5882
2.2. Contextualizar y analizar de modo crítico los problemas de España, de Andalucía y del mundo actual a partir del análisis de los elementos y procesos económicos, sociales y políticos más característicos de la Edad Contemporánea.	0,5882
2.3. Tomar conciencia de las consecuencias de las guerras, el terrorismo y otras formas de violencia política, a través del análisis de los principales conflictos y guerras de la Edad Contemporánea, así como de los genocidios y crímenes contra la humanidad ocasionados durante tales conflictos.	0,5882
2.4. Adoptar un papel activo y propositivo en relación con el logro del bien común a partir del análisis histórico y crítico de distintos movimientos sociales y culturales, del proceso por el que se conquistaron los derechos individuales, laborales y sociales, y del desarrollo técnico y científico actual.	0,5882
2.5. Promover una actitud de respeto y cuidado por el patrimonio natural y cultural de España, de Andalucía y del mundo a partir del conocimiento y disfrute de las principales manifestaciones artísticas contemporáneas, así como de la diversidad y valor de nuestro entorno natural.	0,5882
<b>Competencia específica 3</b> Reconocer los principios y elementos básicos de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando su historia, sus instituciones y sus mecanismos fundamentales, así como el marco europeo y global del que participa, para promover el ejercicio de una ciudadanía activa, crítica y responsable y para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	
3.1. Reconocer y contextualizar los cambios sociales y políticos más recientes de nuestra historia, a partir de la identificación y análisis de los principales hitos y acontecimientos históricos de España y de Andalucía durante la época contemporánea.	0,5882
3.2. Explicar en qué consisten el ejercicio de la ciudadanía activa y crítica, la participación y la memoria democrática, a partir de la comprensión de la génesis y los principios, los procedimientos, las instituciones y la organización del sistema democrático español, así como de la Constitución como marco normativo fundamental del Estado.	0,5882
3.3. Justificar la importancia del proceso de integración europea a través del conocimiento de su dinámica histórica, las instituciones y valores en los que se concreta, y las ventajas, retos y obligaciones que supone para nuestro país y nuestra Comunidad Autónoma.	0,5882
3.4. Valorar el logro de una ciudadanía mundial mediante el análisis y el reconocimiento del papel que el Estado, sus instituciones y otras organizaciones internacionales, civiles y no gubernamentales, desempeñan en el mantenimiento de la seguridad integral ciudadana y la convivencia social, la atención a las víctimas de violencia, y la promoción de la paz y la cooperación internacional, así como de los compromisos internacionales de nuestro país y de Andalucía en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	0,5882
<b>Competencia específica 4</b> Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir de su conocimiento razonado y contextualizado y de la identificación de su importancia en la regulación de la vida personal y colectiva, para promover una convivencia pacífica y desarrollar juicios propios ante problemas fundamentales y de relevancia social.	
4.1. Analizar de forma crítica las normas y valores que regulan la convivencia social y su fundamentación ética y política en relación con los derechos humanos, reflexionando y justificando su necesidad y su legitimidad.	0,5882
4.2. Explicar y argumentar el propio juicio ético ante problemas y retos fundamentales y de	0,5882

actualidad a los que se enfrentan España y Andalucía, a través del planteamiento, análisis y exposición de cuestiones y argumentos relativos a la globalización económica, los derechos sociales, el valor social de los impuestos, el respeto por las identidades etnoculturales y de género, y la prevención de las conductas sexistas y de violencia contra las mujeres.	
<b>Competencia específica 5</b> Entender la naturaleza interconectada e inter y ecoddependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover estilos de vida éticamente comprometidos con la sostenibilidad.	
5.1. Describir las relaciones de interconexión, interdependencia y ecoddependencia entre nuestras vidas y el entorno, mediante el análisis de los problemas ecosociales más graves de nuestro tiempo.	0,5882
5.2. Adoptar y promover un estilo de vida sostenible a partir del análisis y el compromiso ético y cívico con el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial.	0,5882
<b>Competencia específica 6</b> Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.	
6.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio priorizando las necesidades y los intereses personales y vocacionales y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	0,5882
6.2. Analizar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno y valorando las que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.	0,5882

### Secuenciación trimestral y vinculación de saberes y criterios de evaluación

#### NIVEL II

#### 1ª EVALUACIÓN: Módulo IV

##### **Competencias específicas:**

1. Buscar, seleccionar e interpretar críticamente información histórica, geográfica y relativa a problemas fundamentales y de actualidad, evaluando la fiabilidad y pertinencia de las fuentes y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, para generar y comunicar conocimiento y para adoptar juicios bien fundados y respetuosos con la pluralidad.

##### **Criterios**

##### **Saberes básicos**

- |   |           |
|---|-----------|
| 1.1.  | ASO.2.A.1 |
| 1.2.  | ASO.2.A.2 |
|   | ASO.2.A.3 |
| 2. Identificar y comprender la dimensión histórica y geográfica de los elementos sociales, económicos, políticos y culturales que determinan nuestra identidad, analizando sus orígenes, cambios y evolución, así como los problemas actuales que presentan, para realizar propuestas que contribuyan al bienestar común. |           |
| 2.2.  | ASO.2.A.6 |
| 2.4.  | ASO.2.A.8 |
| 3. Reconocer los principios y elementos básicos de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando su historia, sus instituciones y sus mecanismos fundamentales, así como el marco europeo y global del que participa, para promover el ejercicio de una ciudadanía activa, crítica y responsable.              |           |
| 3.1.  | ASO.2.A.7 |
| 4. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir de su conocimiento razonado y contextualizado y de la identificación de su importancia en la regulación de la vida personal y colectiva, para  |           |

promover una convivencia pacífica y desarrollar juicios propios ante problemas fundamentales y de relevancia social.

4.2. ASO.2.C.3

5. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecoddependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover estilos de vida éticamente comprometidos con la sostenibilidad.

5.1. ASO.2.C.9

6. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.

6.1. ASO.2.D.1

## 2ª EVALUACIÓN: Módulo V

### Competencias específicas:

2. Identificar y comprender la dimensión histórica y geográfica de los elementos sociales, económicos, políticos y culturales que determinan nuestra identidad, analizando sus orígenes, cambios y evolución, así como los problemas actuales que presentan, para realizar propuestas que contribuyan al bienestar común.

#### Criterios

#### Saberes básicos

2.1. ASO.2.A.4

ASO.2.A.5

2.3. ASO.2.A.9

3. Reconocer los principios y elementos básicos de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando su historia, sus instituciones y sus mecanismos fundamentales, así como el marco europeo y global del que participa, para promover el ejercicio de una ciudadanía activa, crítica y responsable.

3.1. ASO.2.B.2

ASO.2.B.3

3.4. ASO.2.B.1

ASO.2.B.10

4. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir de su conocimiento razonado y contextualizado y de la identificación de su importancia en la regulación de la vida personal y colectiva, para promover una convivencia pacífica y desarrollar juicios propios ante problemas fundamentales y de relevancia social.

4.1. ASO.2.C.2

5. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecoddependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover estilos de vida éticamente comprometidos con la sostenibilidad.

5.1. ASO.2.C.8

6. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.

6.2. ASO.2.D.2

## 3ª EVALUACIÓN: Módulo VI

### Competencias específicas:

2. Identificar y comprender la dimensión histórica y geográfica de los elementos sociales, económicos, políticos y culturales que determinan nuestra identidad, analizando sus orígenes, cambios y evolución, así como los problemas actuales que presentan, para realizar propuestas que contribuyan al bienestar común.

#### Criterios

#### Saberes básicos

2.5. ASO.2.A.10

3. Reconocer los principios y elementos básicos de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando su historia, sus instituciones y sus mecanismos fundamentales, así como el marco europeo y global del que participa, para promover el ejercicio de una ciudadanía activa, crítica y responsable.

3.1. ASO.2.B.4

ASO.2.B.5

ASO.2.B.7

3.3. ASO.2.B.8

ASO.2.B.9

3.4. ASO.2.B.6

ASO.2.C.1

4. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir de su conocimiento razonado y contextualizado y de la identificación de su importancia en la regulación de la vida personal y colectiva, para promover una convivencia pacífica y desarrollar juicios propios ante problemas fundamentales y de relevancia social.

4.1. ASO.2.C.5

ASO.2.C.6

4.2. ASO.2.C.4

ASO.2.C.5

5. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodpendiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover estilos de vida éticamente comprometidos con la sostenibilidad.

5.1. ASO.2.C.8

5.2. ASO.2.C.7

6. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.

6.1. ASO.2.D.3

### **Instrumentos de evaluación**

Para la evaluación del alumnado se utilizarán instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje, tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado.

En el caso de suspender algún módulo, el alumno o alumna podrá realizar diferentes tareas (actividades, trabajos, pruebas escritas...), en función de lo que consideren las profesoras más adecuado para aprobarlo.

### **Criterios de calificación**

Los criterios de calificación estarán basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas, y estarán recogidos en las programaciones didácticas.